

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας


1^{ου} Προτύπου ΓΕΛ Θεσσαλονίκης

«Μανόλης Ανδρόνικος»

Σχολική μονάδα

1ο Πρότυπο Λύκειο

Θεσσαλονίκης «Μ. Ανδρόνικος»

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
	1^ο Πρότυπο Λύκειο Θεσσαλονίκης «Μ. Ανδρόνικος»	Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	1951004

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Κλεάνθους 30, 54453 Θεσσαλονίκη	
Τηλέφωνο	2310908700	Fax	2310908776
e-mail	mail@1lyk-peir-thess.thess.sch.gr	Ιστοσελίδα	http://1lyk-peir-thess.thess.sch.gr/portal/index.php/home-2
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Δρ. Κωνσταντίνος Κεραμιδάς, ΠΕ04.01	
Υποδιευθυντές Α & Β		Δρ. Κλαίρη Αχιλλέως, ΠΕ04.01	
Πρόεδρος Γονέων/Κηδεμόνων	Συλλόγου	Μαρία Αρνάκη	

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
Α' ΜΕΡΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	4
Β' ΜΕΡΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	5
I. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.....	5
II. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος.....	5
III. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.....	6
IV. Σχολικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες – Φοίτηση.....	6
V. Ποιότητα του σχολικού χώρου.....	7
Γ' ΜΕΡΟΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ - ΣΥΛΛΟΓΟΥ	
ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ	8
Δ' ΜΕΡΟΣ: ΤΕΛΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ	8
Πηγές.....	9

Ο Σχολικός κανονισμός του 1^{ου} Προτύπου ΓΕΛ Θεσσαλονίκης προετοιμάστηκε τα τελευταία 3 χρόνια μέσα από την δραστηριότητα της Κοινότητας Δημοκρατίας και Ευθύνης του σχολείου μας.

Για την επικύρωσή του έγινε κοινή συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων του 1^{ου} Προτύπου ΓΕΛ Θεσσαλονίκης «Μαν Ανδρόνικος», με εκπροσώπους του Συλλόγου γονέων και του 15μελούς των μαθητών του σχολείου την 3 Οκτωβρίου 2022 και καταγράφηκε στην πράξη 11 της 6 Οκτωβρίου 2022, εγκρίθηκε δε ομόφωνα.

ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗΣ

Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός 2022-2023

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σκοπός του σχολικού κανονισμού είναι να καταστήσει το 1ο Πρότυπο Λύκειο Θεσσαλονίκης «Μ. Ανδρόνικος» Κοινότητα Δημοκρατίας και Ευθύνης - ΚΔΕ, Χαρακτηριστικά της ΚΔΕ είναι τα εξής:

1. Εκπαιδευτικοί και μαθητές αποφασίζουμε από κοινού για τα ζητήματα της σχολικής ζωής, στο πλαίσιο του Συντάγματος και των νόμων, χωρίς να αίρονται οι διακριτοί μεταξύ μας ρόλοι.
2. Οι αποφάσεις λαμβάνονται στη Γενική Συνέλευση του σχολείου με ισότιμη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών.
3. Η Δημοκρατία είναι διαβουλευτική. Αυτό σημαίνει ότι οι αποφάσεις λαμβάνονται μετά από διάλογο, ο οποίος βασίζεται σε συγκεκριμένους και αυστηρούς όρους. Καθένας από εμάς δεσμεύεται ότι θα τηρεί τους κανόνες του διαλόγου απαρέγκλιτα.
4. Τα μέλη της ΚΔΕ εκτιμούμε ιδιαίτερα την ευθύνη, τη θεωρούμε ακρογωνιαίο λίθο για την αρμονική κοινωνική συμβίωση και για αυτό είμαστε πρόθυμοι να την αναλάβουμε σε κάθε περίπτωση.
5. Πιστεύουμε ότι η ποιότητα της Δημοκρατίας εξαρτάται από την ποιότητα των πολιτών της και ότι οι ατομικές μας επιλογές επηρεάζουν την κοινή μας ζωή. Άρα, το «ποιος είμαι» ως άνθρωπος καθρεφτίζει την ποιότητα της Δημοκρατίας στην οποία συμμετέχω.
6. Ο παρών σχολικός κανονισμός συντάχθηκε με βάση την **ΥΑ 13423/ΓΔ4 (ΦΕΚ 491/9-2-2021)** και αποτελεί προϊόν διαβούλευσης. Για τον λόγο αυτό υποχρεούμαστε να τον τηρούμε και σε περίπτωση παραβίασής του αναγνωρίζουμε στο σχολείο το δικαίωμα να λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την εφαρμογή του, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί έχουμε ευθύνη:

1. Να αντιμετωπίζουμε τους μαθητές μας με ευγένεια, κατανόηση, φροντίδα και σεβασμό, διότι θεωρούμε καθέναν και καθεμιά ως αδιαπραγμάτευτη αξία και ως μοναδική και ανεπανάληπτη προσωπικότητα.
2. Να αντιμετωπίζουμε τους μαθητές μας δίκαια και χωρίς διακρίσεις. Ενδεχόμενη άνιση μεταχείριση θα πρέπει να αιτιολογείται και να υπηρετεί αποκλειστικά και μόνο τη δικαιοσύνη.
3. Να φροντίζουμε για την επιστημονική και την παιδαγωγική μας επάρκεια και εξέλιξη και να συμβάλλουμε τα μέγιστα στη μαθησιακή διαδικασία εντός και εκτός του σχολείου.
4. Να φροντίζουμε έμπρακτα για τη σωματική και ψυχική υγεία των μαθητών μας σεβόμενοι την ιδιαιτερότητα καθενός και καθεμιάς.
5. Να ενθαρρύνουμε τους μαθητές να μας εμπιστεύονται και να απευθύνονται σε εμάς για οτιδήποτε τους απασχολεί.
6. Να αποτελούμε με τον λόγο, το ύφος, τη στάση και γενικά τη ζωή και το παράδειγμά μας εντός και εκτός σχολείου πρότυπο υπεύθυνου και δημοκρατικού πολίτη.
7. Να καλλιεργούμε συνειδητά δημοκρατικό πνεύμα.
8. Να συμβάλλουμε στη διαμόρφωση κοινωνικού κλίματος που κάνει τη ζωή των μαθητών στο σχολείο ευχάριστη και δημιουργική.

Β' ΜΕΡΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

I. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

1. Οφείλουμε να προσερχόμαστε στο σχολείο στις 8.15 και να παραβρισκόμαστε στην πρωινή προσευχή. Η πρωινή συγκέντρωση αποτελεί ευκαιρία επαφής και ενημέρωσης ολόκληρης της κοινότητας. Η πρωινή προσευχή εκφωνείται δια βοής από όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, εκτός όσων επιθυμούν να απέχουν.
2. Όσοι προσερχόμαστε με καθυστέρηση, δηλαδή μετά την είσοδο του/της εκπαιδευτικού, παίρνουμε απουσία. Παραμένουμε έξω από το γραφείο της Διεύθυνσης και εισερχόμαστε στην τάξη μας, μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας. Ιδιαίτερες περιπτώσεις καθυστερημένης προσέλευσης θα κρίνονται κατά περίπτωση.
3. Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουμε από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της.
4. Αναγνωρίζεται στους μαθητές η ελευθερία ένδυσης σύμφωνα με τις ενδυματολογικές τους προτιμήσεις. Παράλληλα, αναγνωρίζεται το σχολείο ως χώρος μάθησης, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού. Συνεπώς, η εμφάνιση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας θα πρέπει να είναι σύμφωνη με τους εύλογους περιορισμούς που αξιώνει το σχολικό περιβάλλον. Σε ιδιαίτερες περιπτώσεις εμφάνισης, οι οποίες θα κρίνονται ξεχωριστά, μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων θα προβαίνει σε διακριτική σύσταση. Η σύσταση θα γίνεται, κατά προτίμηση, από εκπαιδευτικό του ίδιου φύλου με αυτό του μαθητή προς τον οποίο απευθύνεται η σύσταση.

II. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος.

Οι μαθητές έχουμε ευθύνη:

1. Να σεβόμαστε έμπρακτα όλους ανεξαιρέτως τους συμμαθητές μας ανεξαρτήτως εμφάνισης, φύλου, εθνικότητας, θρησκείας, πεποιθήσεων, κοινωνικού στρώματος, σεξουαλικού προσανατολισμού, συμπάθειας ή αντιπάθειας.
2. Να σεβόμαστε το δικαίωμα των συμμαθητών μας στη μάθηση και στην ισότιμη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες.
3. Να σεβόμαστε το δικαίωμα των εκπαιδευτικών να επιτελούν το λειτούργημά τους και να τους διευκολύνουμε στην ευόδωσή του.
4. Να μην παρεμποδίζουμε την ομαλή λειτουργία του σχολείου με οποιονδήποτε τρόπο.
5. Να συζητάμε με ευγένεια και διάθεση κατανόησης οποιοδήποτε θέμα μας απασχολεί και κυρίως αυτά που μας θυμώνουν, μας πληγώνουν και δημιουργούν συγκρούσεις.
6. Να προσπαθούμε να ενδιαφερόμαστε προσωπικά και έμπρακτα για όλους τους συμμαθητές μας, είτε είναι φίλοι μας είτε όχι και κυρίως για αυτούς που βρίσκονται σε δύσκολη θέση (π.χ. τους απομονωμένους, αυτούς που αντιμετωπίζουν μαθησιακά, οικονομικά, οικογενειακά ή προβλήματα υγείας).
7. Να προσπαθούμε να δημιουργούμε ευχάριστα και όχι δυσάρεστα συναισθήματα στους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές μας, είτε έχουμε στενή σχέση μαζί τους είτε όχι.
8. Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά και τους κανόνες του σχολείου, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Αυτά αντιμετωπίζονται, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση των φαινομένων αυτών

είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο.

9. Γενικά, τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/ μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον/τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Η παιδαγωγική αντιμετώπιση περιλαμβάνει τον διάλογο, τη συζήτηση και όλα εκείνα τα μέσα συνεννόησης, που κατατείνουν στην από κοινού εξεύρεση λύσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το κάπνισμα, η κατανάλωση αλκοόλ και η χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών αποτελούν συνήθειες αυτοκαταστροφικές και ήττα της ζωής και της νεότητας. Αντίθετα, η ΚΔΕ θέλει να εκθειάσει τη χαρά και την ομορφιά της ζωής, της ύπαρξης και της συνύπαρξης με όχημα το αγαθό της μόρφωσης. Για τον λόγο αυτό:

10. Οφείλουμε να απέχουμε συνειδητά από την κατανάλωση επιβλαβών ουσιών.
11. Το κάπνισμα, η κατανάλωση αλκοόλ και η χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών απαγορεύεται αυστηρά σε όλους τους χώρους του σχολείου. Παραβίαση της απαγόρευσης αυτής συνεπάγεται άμεση ενημέρωση των γονέων και τη λήψη παιδαγωγικών μέτρων.
12. Ειδικότερα, σε περίπτωση κατοχής ή/και χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών, ακολουθούνται και οι προβλεπόμενες από τον νόμο διαδικασίες.
13. Αν παρατηρήσουμε μαθητές να καταναλώνουν επιβλαβείς ουσίες στους χώρους του σχολείου, έχουμε υποχρέωση να αναφέρουμε το γεγονός στους εκπαιδευτικούς και τη Δ/νση, όχι για την επιβολή τιμωρίας, αλλά για να βοηθήσουμε εγκαίρως τους μαθητές αυτούς και να εμποδίσουμε τη διάδοση των επιβλαβών ουσιών στη σχολική κοινότητα.

III. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.

1. Συμπεριφορές, όπως:
 - ο εκφοβισμός, οι απειλές, τα κακόβουλα, προσβλητικά, υποτιμητικά, υπεροπτικά και ειρωνικά σχόλια,
 - η παρακίνηση για απομόνωση και αποκλεισμό συμμαθητών,
 - η διάδοση φημών ή/και συκοφαντιών και η διασπορά ψευδών ειδήσεων,
 - είτε εκδηλώνονται με φυσικά μέσα, είτε με ηλεκτρονικά μέσα (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ανάρτηση video και φωτογραφιών, sms, emails κ.α.), θεωρούμε ότι προσβάλλουν την ανθρώπινη προσωπικότητα και αναγνωρίζουμε το δικαίωμα στο σχολείο να λάβει παιδαγωγικά μέτρα για αυτούς που τις υιοθετούν.
2. Όταν γινόμαστε μάρτυρες των παραπάνω συμπεριφορών (Αρ. III, παρ. 1) δε γελάμε και δεν υποστηρίζουμε αυτόν/ή που τις εκδηλώνει. Δεν μένουμε αδιάφοροι, ούτε δήθεν αθώοι παρατηρητές. Αντίθετα, έχουμε υποχρέωση να υπερασπιστούμε το συμμαθητή/τρια μας που πληγώθηκε και να ενημερώνουμε τους εκπαιδευτικούς. Η άποψη ότι η ενημέρωση είναι «κάρφωμα» είναι παντελώς ανυπόστατη. Απεναντίας, συνιστά υπεράσπιση τους αδύνατου και περιφρόρηση των βασικότερων δικαιωμάτων του.

IV. Σχολικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες – Φοίτηση.

Η μάθηση είναι κοινωνική λειτουργία. Είναι δηλ., προϊόν της σχέσης εκπαιδευτικών-μαθητών και

μαθητών μεταξύ τους. Αυτό σημαίνει ότι το ενδιαφέρον και αποτελεσματικό μάθημα αποτελεί ευθύνη, τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των μαθητών. Για τον λόγο αυτό, οι μαθητές έχουμε ευθύνη:

1. Να προσερχόμαστε στην αίθουσα αμέσως μόλις χτυπήσει το κουδούνι. Μετά την είσοδο του διδάσκοντα δεν επιτρέπεται η είσοδος σε κανένα μαθητή, εκτός και αν συντρέχει εύλογη αιτία (π.χ. έχει δοθεί άδεια κλπ) που κρίνεται κατά περίπτωση.
2. Να συμβάλλουμε ατομικά και συλλογικά (ως μέλη της τάξης) στην ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος. Σε κάθε περίπτωση δεν παρεμποδίζουμε με οποιοδήποτε τρόπο τους καθηγητές να επιτελέσουν το έργο τους, αλλά και τους συμμαθητές μας που επιθυμούν να παρακολουθήσουν και να συμμετάσχουν στο μάθημα. Υπάρχει δυνατότητα μη συμμετοχής στα μαθήματα, μόνο εφόσον δεν παρεμποδίζεται η διεξαγωγή του και κατόπιν συνεννόησης με τον/την διδάσκοντα/διδάσκουσα.
3. Να τηρούμε αυστηρά τους κανόνες διαλόγου.
4. Να μελετούμε τα μαθήματα και να διεκπεραιώνουμε τις εργασίες που μας ανατίθενται, όχι μόνο για να έχουμε υψηλές επιδόσεις και να αποκτήσουμε στο μέλλον εργασία και εισόδημα. Πάνω από όλα, διότι η ποιότητα της Δημοκρατίας εξαρτάται από την ποιότητα της γνώμης των πολιτών που λαμβάνουν αποφάσεις και η ποιότητα της γνώμης τους εξαρτάται με τη σειρά της και από το γνωστικό τους επίπεδο.
5. Εάν συμμαθητής μας παρεμποδίζει συστηματικά τη διεξαγωγή του μαθήματος, να συζητούμε μαζί του φιλικά το θέμα και, σε περίπτωση που το πρόβλημα δε λυθεί, να απευθυνθούμε στο 5μελές Συμβούλιο της τάξης και στα θεσμικά όργανα του σχολείου (τον/τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου).
6. Η αντιγραφή είναι δείγμα παρασιτικής νοοτροπίας, δηλ., της νοοτροπίας εκείνης που απαιτεί ανταμοιβή χωρίς προσπάθεια. Το σχολείο μας προωθεί την αξιοκρατία και ανταμείβει αυτούς που μοχθούν. Για τους λόγους αυτούς η αντιγραφή με οποιονδήποτε τρόπο απαγορεύεται ρητά και συνεπάγεται παιδαγωγικό έλεγχο.
7. Για τους ίδιους λόγους και επειδή η χαρά της δημιουργίας είναι αυθεντική, όταν και η δημιουργία είναι αυθεντική, απαγορεύεται και η λογοκλοπή, δηλ. η χρήση έργου ή μέρους του έργου κάποιου άλλου (μαθητή ή επώνυμου συγγραφέα), χωρίς να αναφέρεται η πηγή.
8. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα (π.χ. όμιλοι) αποτελεί μέρος της σχολικής μας ζωής για αυτό και πρέπει να πραγματοποιούνται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών.

V. Ποιότητα του σχολικού χώρου.

Οι σχολικοί χώροι είναι ύψιστης σημασίας για τη μαθησιακή διαδικασία, όχι μόνο διότι συγκροτούν τον φυσικό χώρο της μάθησης, αλλά διότι η ποιότητα, η καθαριότητα και η αισθητική τους συμβάλλουν στη διάθεσή μας να μαθαίνουμε, να υπάρχουμε και να συνυπάρχουμε στο σχολείο. Με βάση αυτά:

1. Οφείλουμε να σεβόμαστε και να διατηρούμε σε άριστη κατάσταση την κινητή και ακίνητη περιουσία του σχολείου: αυλή, διαδρόμους, τοίχους, WC, εργαστήρια (φυσικής και Η/Υ), βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσες, διαδραστικούς πίνακες, βιντεοπροβολείς, καρέκλες και θρανία. Η περιουσία του σχολείου αποκτήθηκε με τα χρήματα των συμπολιτών μας.
2. Κάθε τμήμα οφείλει, συλλογικά, να διατηρεί την αίθουσα και τον εξοπλισμό της καθαρά και σε άριστη κατάσταση. Κατά το τελευταίο διάλειμμα πριν την λήξη του σχολικού ωραρίου, όλοι οι

μαθητές με την επίβλεψη και την βοήθεια του εκπαιδευτικού της προτελευταίας ώρας μαζεύουν και πετούν στους κατάλληλους κάδους της αίθουσάς τα μικρού και μεσαίου μεγέθους σκουπίδια (π.χ. χαρτιά, μπουκάλια, σακούλες), καθώς και όλα τα σκουπίδια που βρίσκονται κάτω από το θρανίο τους.

3. Η φθορά ή/και η κλοπή περιουσίας του σχολείου απαγορεύεται αυστηρά και συνεπάγεται τη λήψη παιδαγωγικών μέτρων, εκτός των πιθανών κυρώσεων από αρμόδια όργανα της πολιτείας.
4. Συμβάλλουμε στην ισότιμη με όλους τους συμμαθητές μας χρήση της αυλής, των γηπέδων και όλων των κοινόχρηστων χώρων. Όλοι οι συμμαθητές έχουμε το ίδιο δικαίωμα χρήσης όλων των κοινόχρηστων χώρων.
5. Στους κοινόχρηστους χώρους φροντίζουμε να διευκολύνουμε τη μετακίνηση και την εξυπηρέτηση συμμαθητών μας που αντιμετωπίζουν κάποιο κινητικό ή άλλο πρόβλημα.
6. Εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας απαγορεύει ρητά τη χρήση κινητών τηλεφώνων και συσκευών καταγραφής ήχου και εικόνας σε όλους τους χώρους του σχολείου. Δεδομένου ότι η εγκύκλιος επέχει θέση νόμου υποχρεούμαστε να την εφαρμόσουμε.

Γ' ΜΕΡΟΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ - ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

1. Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αгаστή συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο. Ταυτόχρονα, καλείται και ο γονέας/κηδεμόνας να ενημερώνει τον Σύλλογο Διδασκόντων για τα ζητήματα που αφορούν στη σχολική επίδοση, στη σωματική και στην ψυχική υγεία του παιδιού του.

Δ' ΜΕΡΟΣ: ΤΕΛΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Η ΚΔΕ συνιστά διαβουλευτική δημοκρατία. Αυτό σημαίνει ότι οι αποφάσεις, όπως και ο παρών κανονισμός αποτελούν προϊόν διαβούλευσης. Για τον λόγο αυτό:

1. Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας είναι ατομικά υπεύθυνο για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
2. Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας είναι ατομικά υπεύθυνο να συμμετέχει ενεργά στη Γενική Συνέλευση και να συμβάλλει στη διαβούλευση με τις απόψεις και τις αποφάσεις του.
3. Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας είναι ατομικά υπεύθυνο να τηρεί τους κανόνες του διαλόγου, ώστε να συμβάλλει στην πραγμάτωση της διαβουλευτικής δημοκρατίας.

Ας αποτελέσει η ΚΔΕ τη μικρογραφία της κοινωνίας που ονειρευόμαστε.

11 Οκτωβρίου 2022

Ο Διευθυντής



Κωνσταντίνος Κεραμιδάς

Πηγές

- Ν. 4692/2020, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020)
- Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α/30-9-1985)
- Αριθμ. 79942/ΓΔ4/31-5-2019 «Εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση και θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (ΦΕΚ 2005/Β/31-5-2019)
- Φ.353.1/324/105657/Δ1/16-10-2002 (ΦΕΚ 1340/Β/16-10-2002)

Εγκρίνεται	
Ο/Η Συντονιστής/ρια Εκπαιδευτικού Έργου (οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου) Ημερομηνία:	Ο/Η Διευθυντής/ρια Εκπαίδευσης. Ημερομηνία: