

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΜΑΝΟΛΗΣ ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΣ - 1951004

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Πρότυπο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης «Μανόλης Ανδρόνικος» ιδρύθηκε το 1990.

Στεγάζεται σε κτήριο του σχολικού συγκροτήματος που βρίσκεται στην οδό Κλεάνθους 30 στην Κ. Τούμπα-Θεσσαλονίκη. Στο ίδιο κτήριο φιλοξενείται το 2^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης με το οποίο είναι συνδεδεμένο το Λύκειο.

Το Λύκειο στεγάζεται:

A. στον 1ο όροφο του κτηρίου, στον οποίο βρίσκονται :

1. Το γραφείο του διευθυντή
2. το γραφείο του συλλόγου καθηγητών
3. Πέντε αίθουσες διδασκαλίας

B. στο ισόγειο, στο οποίο βρίσκονται:

1. Εργαστήριο πληροφορικής
2. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
3. Δύο αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων η μία πολύ μικρή.

Τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής χρησιμοποιούνται και από τα δύο σχολεία (1ο Πρότυπο Λύκειο και 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο).

Γ. Στο υπόγειο στο οποίο βρίσκονται:

1. Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με παρασκήνια
2. Μικρό εργαστήριο πληροφορικής
3. Μικρή Αίθουσα Βιβλιοθήκης
4. Δύο αποθήκες
5. Χώρος καυστήρα αερίου.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το εργαστήριο πληροφορικής χρησιμοποιούνται και από τα δύο σχολεία.

Η βιβλιοθήκη ως σύνολο βιβλίων υπάρχει από την ίδρυση του σχολείου. Το 2012 διέθετε 660 βιβλία, τα οποία ήταν καταγεγραμμένα σε χειρόγραφο και ηλεκτρονικό κατάλογο και τα οποία παραδόθηκαν από την προηγούμενη υπεύθυνη βιβλιοθήκης στη νυν υπεύθυνη εκπαιδευτικό- φιλόλογο. Το 2013 μία μικρή αίθουσα του υπογείου, που χρησιμοποιείτο ως αποθήκη, τακτοποιήθηκε και χαρακτηρίστηκε ως αίθουσα Βιβλιοθήκης. Από το σχολικό έτος 2012-13 μέχρι τώρα, τέλος του σχολικού έτους 2022-23, υπεύθυνη της βιβλιοθήκης είναι

εκπαιδευτικός-φιλόλογος. Στο διάστημα αυτό συγκεντρώθηκε μεγάλος αριθμός βιβλίων από δωρεές πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, μουσείων και ιδιωτών, με αποτέλεσμα ο αριθμός να αριθμεί σήμερα **2378** βιβλία. Η βιβλιοθήκη μας, η οποία διαθέτει επίσης μεγάλο αριθμό περιοδικών (πλήρεις σειρές), λειτουργεί ως δανειστική βιβλιοθήκη για μαθητές/τριες, αποφοίτους και για όλο το προσωπικό του σχολείου.

Να σημειωθεί ότι η αίθουσα της βιβλιοθήκης αλλά και ένα μέρος των παρασκηνίων χρησιμοποιούνται και ως χώροι διδασκαλίας από το Λύκειο, ώστε να εξυπηρετηθούν όλα τα τμήματα κατεύθυνσης.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εφοδιασμένες με διαδραστικό πίνακα, υπολογιστή και προβολικό μηχάνημα.

Το σύνολο των εκπαιδευτικών που δίδαξαν, την τρέχουσα σχολική χρονιά, στο σχολείο μας ήταν 23. Από αυτούς, οι 14 εκπαιδευτικοί υπηρετούν στο σχολείο με θητεία, 7 εκπαιδευτικοί διατέθηκαν από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου, 1 εκπαιδευτικός (ΠΕ03) τοποθετήθηκε το Μάρτιο για να αναλάβει το ωράριο μίας εκπαιδευτικού που αποχώρησε και 1 εκπαιδευτικός αποσπάσθηκε στη σχολική μονάδα για να καλύψει τις ώρες των οικονομικών μαθημάτων. Να σημειωθεί ότι τέλη Φεβρουαρίου αποχώρησε ο διευθυντής του σχολείου ο οποίος ανέλαβε καθήκοντα συντονιστή εκπαίδευσης. Τη διεύθυνση του σχολείου ανέλαβε η υποδιευθύντρια και ορίστηκε νέα υποδιευθύντρια.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου έχει αυξημένα προσόντα και εξαιρετική συνεργασία με τους/ τις μαθητές/μαθήτριες και τους γονείς και κηδεμόνες.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 19/10/2022 έγινε ειδική συνεδρίαση στην οποία ορίστηκαν οι ομάδες εκπαιδευτικών που θα εργάζονταν στα σχέδια δράσης.

Στις 27/6/2023 έγινε αποτύπωση της εικόνας του σχολείου ως προς τους εννέα άξονες και αποτιμήθηκαν τα αποτελέσματα των δράσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οποιαδήποτε διδακτική παρέμβαση εκτός του παραδοσιακού μοντέλου διδασκαλίας, έγινε δεκτή με ενθουσιασμό από τους μαθητές.
2. Αναπτύχθηκε έντονο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για τις εθελοντικές δράσεις, βελτιώθηκαν οι μεταξύ τους σχέσεις και έχει ενισχυθεί το αίσθημα της διάθεσης για κοινωνική προσφορά.
3. Οι δράσεις, σε μεγάλο βαθμό, αξιοποίησαν τα ιδιαίτερα ταλέντα και τις κλίσεις των μαθητών/τριών, το γεγονός αυτό αύξησε το βαθμό δέσμευσής τους απέναντι σε αυτές και τα αποτελέσματα υπήρξαν πολύ αξιόλογα.
4. Βελτιώθηκαν σημαντικά οι σχέσεις του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνει κατανοητό από τους γονείς/ κηδεμόνες και μαθητές ότι:

- είναι καθήκον τους να ενημερώνουν το σχολείο για τυχόν απουσία του παιδιού τους,
- δεν είναι δικαίωμα και «υποχρέωση» των μαθητών/τριών να εξαντλούν τις απουσίες,
- προτεραιότητα των μαθητών/τριών είναι να αντεπεξέρχονται στις σχολικές τους υποχρεώσεις έναντι εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Έγινε ένας αρχικός προγραμματισμός των δράσεων και εκδρομών- Η δημιουργία χρονοδιαγράμματος

2. Μια νέα ιστοσελίδα

Σημεία προς βελτίωση

1. Να διορθωθεί το πρόβλημα που υπάρχει και να γίνει ορατό στους επισκέπτες το υλικό της παλιάς ιστοσελίδας.
2. Βελτίωση του τρόπου ενημέρωσης των εκπαιδευτικών.
3. Ενημέρωση των γονέων και των μαθητών για τη λειτουργία του σχολείου, τον τρόπο δουλειάς και τις απαιτήσεις των εκπαιδευτικών αλλά και για τις προγραμματισμένες δράσεις και ομίλους πριν την έναρξη των μαθημάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν μια αρκετά πλούσια δράση σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, την οποία σε γενικές γραμμές αξιολογούν ως αρκετά σημαντική τόσο για το σχολείο, όσο και για την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη

Σημεία προς βελτίωση

Προσδοκούμε να συνεχίσουμε την πορεία που έχουμε ακολουθήσει τα προηγούμενα χρόνια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κρίνεται αναγκαία η συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο αυτές να διευρυνθούν. Ο συγκεκριμένος σχεδιασμός υλοποιήθηκε χωρίς να έχει δοθεί ανατροφοδότηση για τον σχεδιασμό του προηγούμενου σχολικού έτους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ομαδοσυνεργατική μάθηση-Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας εντός της ομάδας , έγκαιρος προγραμματισμός και συνεννόηση με τη διεύθυνση, το σύλλογο διδασκόντων και τους κατά περίπτωση συνεργάτες.
2. Οι δράσεις εθελοντισμού εκτός από την προσφορά στο Make a Wish αλλά και στην Γ Παιδοχειρουργική κλινική του Νοσοκομείου Παιδών «Αγλαία Κυριακού» , βοήθησαν στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και έδωσαν την ευκαιρία να γνωριστούν και να δράσουν σε ποικίλες περιστάσεις, οι οποίες άπτονταν των ενδιαφερόντων τους.
3. Σημαντική υπήρξε η εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων, ως Σύλλογος αλλά και κατά μόνες (δράσεις εθελοντισμού), οι οποίοι συνέδραμαν με πολλαπλούς τρόπους στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων (οικονομικά, με προσωπική εργασία, με προσφορά υλικού κ.ά.). Οι κοινοί στόχοι και τα ορατά θετικά αποτελέσματα έδωσαν μία ευρύτερη προοπτική στη συνεργασία όλων των εμπλεκομένων.
4. Η δημιουργία του χρονοδιαγράμματος για την καταγραφή των δράσεων και την καλύτερη κατανομή τους μέσα στη χρονιά./ Κουλτούρα έγκαιρου προγραμματισμού.
5. Νέα ιστοσελίδα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δυσκολίες στην αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ, λόγω νομικού πλαισίου που απαγορεύει χρήση κινητών τηλεφώνων και ατομικών ηλεκτρονικών συσκευών από μαθητές.
2. Στο τέλος του σχολικού έτους, ειδικά μετά τις διακοπές του Πάσχα, διαπιστώθηκαν περιορισμοί για τις δράσεις εθελοντισμού λόγω των επικείμενων εξετάσεων και των πολλαπλών υποχρεώσεων των μαθητών/τριών. Για την επόμενη σχολική χρονιά προκρίθηκε οι δράσεις/δραστηριότητες να

ολοκληρώνονται, στο βαθμό του δυνατού, έως τις αρχές Απριλίου.

3. Η συμμετοχή πολλών μελών του Σχολικού Σώματος Εθελοντών, μαθητών και εκπαιδευτικών, σε πολλές άλλες δράσεις του σχολείου δυσχέρανε τον γενικό συντονισμό. Ωστόσο, η δέσμευση των μελών στις δράσεις της Ομάδας Εθελοντισμού είχε ως αποτέλεσμα, μέσα από διαδικασίες αυτορρύθμισης, να ξεπεραστούν σε μεγάλο βαθμό τα προβλήματα.
3. Οι κρίσεις των στελεχών εκπαίδευσης στη διάρκεια της χρονιάς δημιούργησαν προβλήματα στη λειτουργία της μονάδας, αφού εν μέσω της χρονιάς χρειάστηκε να αποχωρήσουν συνάδελφοι από το σχολείο και να γίνουν προσωρινές ανακατατάξεις.
4. Τα έργα αναβάθμισης στο σχολείο (κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου) δημιουργούσαν πολύ συχνά πρόβλημα στη λειτουργία του server του σχολείου ο οποίος πολύ συχνά ετίθετο εκτός λειτουργίας λόγω των εργασιών στο κτήριο.
5. Να αναφερθεί ότι τα έργα αναβάθμισης γενικότερα δυσχέραναν τη συνολική λειτουργία του σχολείου σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφωτικά εργαστήρια με θέμα του έντεχνο συλλογισμό και το εκπαιδευτικό δράμα.
 2. Επιμορφωτικά εργαστήρια για την εφαρμογή της μεθόδου CLIL με τη χρήση των ΤΠΕ.
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφώσεις που να αφορούν στην καλλιέργεια και στην ανάπτυξη κοινωνικών

δεξιότητων (π.χ. ενσυναίσθηση, θετικός λόγος, διαχείριση διαφωνιών κ.ά.). 2. Επιμορφώσεις, ίσως με τη μορφή ολιγόωρων εργαστηρίων, σχετικές με τη φωτογραφία και τη δημιουργία τεχνημάτων.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1. Αναζήτηση ειδικού στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ώστε να γίνει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για: • Α. τις μεθόδους προγραμματισμού της λειτουργίας μιας σχολικής μονάδας υψηλών απαιτήσεων που δεν διαθέτει γραμματέα, • Β. τα ψηφιακά εργαλεία προγραμματισμού και οργάνωσης της σχολικής μονάδας. 2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στη χρήση ιστοσελίδας σε περιβάλλον wordpress, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα περισσότεροι του ενός εκπαιδευτικοί να εμπλέκονται στον χειρισμό της, δεδομένης της συχνότητας αναρτήσεων.
